

Администрация города Дзержинска Нижегородской области  
департамент образования администрации города Дзержинска  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 1»**  
**(МБОУ «Средняя школа №1»)**

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ «Средняя школа №1»  
г. Дзержинска  
протокол №14 от 26.08.2022 г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа №1»  
от 30.08.2021 г. № 224-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**объединения дополнительного образования детей**

**«Психология общения»**

**Срок реализации: 1 год**  
**Возраст 14-17 лет**

**г. Дзержинск, 2022 г.**

## **Пояснительная записка**

Одно из ключевых направлений модернизации системы российского общего образования является профильное обучение. Среди целей его внедрения называют расширение возможностей социализации обучающихся. Социализация, в свою очередь, подразумевает наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества.

Кроме того, современное общество предъявляет ряд широких требований к молодым людям, выполнение которых тесно связано с возможно более полным раскрытием их способностей. Таким образом, в рамках компетентного подхода (и не только) умение эффективно взаимодействовать с окружающими является одним из важнейших навыков, необходимых для успешной социализации. Этим определяется актуальность разработки данного курса «Психология общения».

### **Направленность**

Социально-педагогическая

### **Актуальность**

Данная программа разработана для учащихся 8-х классов, возраст которых является одним из критических периодов развития личности. Они хотели бы приобрести навыки ориентации в сложных жизненных ситуациях, чтобы находить оптимальный способ поведения. Способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия в общении предопределяет будущий успех, в том числе и в профессиональной карьере. Если необходимые навыки не приобретаются на пороге взрослой жизни, человек оказывается незащищенным перед трудностями, стрессовыми ситуациями, терпит неудачу в профессиональных и неформальных отношениях, оказывается коммуникативно некомпетентным и личностно зависимым.

Специфика программы обусловлена одним из основных принципов, разработанных в отечественной социальной психологии, - принципом взаимосвязи и органического единства общения с деятельностью. Поэтому занятия строятся на сочетании теоретического материала и отработки его в различного рода упражнениях и заданиях в игровой форме. Это позволяет не только повысить мотивацию обучения, но и закрепить полученные знания в практической форме.

Программа основана на выделенной Г.М. Андреевой структуре общения: 1. коммуникативная сторона общения, понимаемая как обмен информацией между общающимися индивидами; 2. интерактивная сторона общения, заключающаяся в обмене знаниями, идеями и действиями; 3. перцептивная сторона общения, означающая процесс восприятия и познания партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Эти блоки представлены в программе не по отдельности, а в различных упражнениях и заданиях, которые хорошо разработаны в отечественной психологии.

Программа предусматривает проведение занятий в форме тренингов, которые включают в себя небольшие информационные сообщения ведущего, упражнения и игровые задания, а также проведение тестов, иллюстрирующих некоторые разделы

программы Коммуникативные навыки формируются на стыке процессов непосредственного общения и усвоения опыта этого общения.

### **Цели и задачи работы программы «Психология общения»**

**Целью** является создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Основные **задачи** программы заключаются в следующем:

1. формировать систему базовых понятий в области психологии общения;
2. способствовать развитию навыков эффективного общения;
3. совершенствовать умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей, а также способности к рефлексии;
4. углубить мотивацию для дальнейшего саморазвития обучающихся.

### **Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы**

Учащиеся 7-9 классов, возраст 13-15 лет

### **Срок реализации**

36 недель

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося). Режим занятий: 1 час x 1 раз в неделю. На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о функциях и структуре общения, его видах, эффективных средствах взаимодействия, модальностях общения, видах невербального общения, эффектах межличностного восприятия; знает способы передачи информации при общении, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, виды вопросов, правила хорошего слушания, способы кодирования и декодирования информации, особенности вербального и невербального поведения «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков», механизмы взаимопонимания в процессе общения; умеет адекватно передавать свои чувства при восприятии партнера по общению, вставать на позицию партнера, определять ведущий канал восприятия как собственный, так и собеседника, использовать пространственное расположение партнеров для эффективной коммуникации, расшифровывать невербальные

сигналы других участников общения; владеет различными способами вербальной и невербальной передачи информации в процессе коммуникации.

### Текущий и итоговый контроль

Контроль осуществляется через выполнение учащимися текущих упражнений, итоговых работ.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	<i>Личность и её индивидуальные особенности</i>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1.1	Теории личности	1		1
1.2	Темперамент	0,5	0,5	1
1.3	Способности	0,5	0,5	1
1.4	Эмоции	0,5	0,5	1
1.5	Характер. Акцентуации характера	0,5	0,5	1
2	<i>Я-концепция</i>	<b>3,5</b>	<b>12</b>	<b>15,5</b>
2.1	Знания и убеждения (Образ «Я»)	0,5	1,5	2
2.2	Самооценка	0,5	1,5	2
2.3	Поведение в «Я-концепции»	0,5	1,5	2
2.4	Защитные механизмы психики	0,5	1,5	2
2.5	Стереотипы	0,5	1,5	2
2.6	Нравственность и ценностные ориентации	0,5	1,5	2
2.7	Активность личности и ведущие стороны жизни	0,5	0,5	1
2.8	Игра, как инструмент самопознания		2,5	2,5

3	<b><i>Психология общения</i></b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>8,5</b>
3.1	Психология человеческих взаимоотношений	1		1
3.2	Восприятие при общении	0,5	0,5	1
3.3	Содержание межличностного восприятия	0,5	0,5	1
3.4	Роль межличностного общения в развитии личности	0,5	0,5	1
3.5	Общение и психологические средства общения	0,5	0,5	1
3.6	Психология эффективного влияния	0,5	0,5	1
3.7	Общение и проблемы его изучения	0,5		0,5
3.8	Барьеры общения	0,5	0,5	1
3.9	Техника общения	0,5	0,5	1
4	<b><i>Этика и этикет</i></b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>
4.1.	Культура поведения	2,5	0,5	3
4.2.	Культура внешнего вида	0,5	0,5	1
4.3.	Культура общения	0,5	2,5	3
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>

## Методическое обеспечение программы

<i>ТЕМА</i>	Формы организации учебного процесса	Методы	Дидактические наглядные пособия
<b><i>РАЗДЕЛ I Личность и её индивидуальные особенности</i></b>			
Теории личности	Лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративный метод, вопросно-ответный.	Доска, схемы
Темперамент	Лекция. Тестирование.	Метод самостоятельной работы, вопросно-ответный.	Бланк теста
Способности	Лекция с элементами беседы, упражнения	Объяснительно-иллюстративный, игровой, вопросно-ответный.	Раздаточный материал: карточки с заданиями.
Эмоции	Беседа, интерактивные упражнения	игровой, вопросно-ответный.	Раздаточный материал: карточки с заданиями.
Характер. Акцентуации характера	Лекция. Тестирование	игровой, вопросно-ответный. Метод самостоятельной работы	Бланк теста
<b><i>РАЗДЕЛ II. Я-концепция</i></b>			
Знания и убеждения (Образ «Я»)	Лекция с элементами беседы	вопросно-ответный, метод самостоятельной работы, метод групповой работы	Раздаточный материал: бланки с информацией по теме.
Самооценка	Практикум	метод групповой работы	Дидактические наглядные пособия не требуются
Поведение в «Я-концепции»	Лекция с элементами беседы, практические упражнения	Наглядный метод, вопросно-ответный, метод самостоятельной работы	бланки с информацией по теме.
Защитные механизмы психики	Лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный метод, вопросно-	Раздаточный материал: карточки с заданиями

		ответный, метод самостоятельной работы, игровой	
Стереотипы	Лекция с элементами беседы	вопросно-ответный, метод самостоятельной работы, метод групповой работы	Раздаточный материал: бланки с информацией по теме.
Нравственность и ценностные ориентации	Практикум	метод групповой работы	Дидактические наглядные пособия не требуются
Активность личности и ведущие стороны жизни	Лекция с элементами беседы, практические упражнения	Наглядный метод, вопросно-ответный, метод самостоятельной работы	бланки с информацией по теме.
Игра, как инструмент самопознания	Лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный метод, вопросно-ответный, метод самостоятельной работы, игровой	Раздаточный материал: карточки с заданиями
<b><i>РАЗДЕЛ III. Психология общения</i></b>			
Психология человеческих взаимоотношений	Беседа, интерактивные упражнения	вопросно-ответный, метод самостоятельной работы, игровой	
Восприятие при общении	Лекция с элементами беседы	Объяснительный метод, вопросно-ответный, метод самостоятельной работы	
Содержание межличностного восприятия	Лекция с элементами беседы, практические упражнения	Наглядный метод, вопросно-ответный, метод	бланки с информацией по теме.
Роль межличностного общения в развитии личности	Лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративный метод	Раздаточный материал: карточки с заданиями
Общение и психологические	Лекция с элементами беседы	вопросно-ответный, метод	

средства общения			
Психология эффективного влияния	Практикум	метод групповой работы	
Общение и проблемы его изучения	Лекция с элементами беседы, практические упражнения	Наглядный метод, вопросно-ответный	бланки с информацией по теме.
Барьеры общения	Лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративный метод	Раздаточный материал: карточки с заданиями
Техника общения	Лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративный метод	
<b><i>РАЗДЕЛ IV. Этика и этикет</i></b>			
Культура поведения	Лекция с элементами беседы	Объяснительный метод, вопросно-ответный	Дидактические наглядные пособия не требуются
Культура внешнего вида	Лекция с элементами беседы	Объяснительный метод, вопросно-ответный	Дидактические наглядные пособия не требуются
Культура общения	Лекция. Практикум. Тестирование.	Объяснительный метод, вопросно-ответный. Самостоятельная работа	Бланк теста



## Литература

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Баклушинский С.А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: Дис. ... канд. психол. наук. - М.; 1996
3. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.
4. Гримак, Л.П. Общение с собой. Начала психологии активности /Л.П.Гримак. – М.: Политиздат, 1991.
5. Дьяченко Е. И. Этикет и культура поведения. –М: МСХА, 1994
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993